

INFORME FORMACION GOLDEN5 EN CISJORDANIA

Elaborado por María José Lera¹ e Inés Castellano²

Documento enviado a la AACDI

Fecha: 18 de agosto de 2014.

PROYECTO: GOLDEN5 EN PALESTINA 2010-1014

Financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación al Desarrollo
Oficina de Cooperación de la Universidad de Sevilla

Coordina: María José Lera

1.- Formación de formadores

2.- Formación de profesorado

3.- Resultados en el profesorado

3.1. Satisfacción con la formación Golden5

3.2. Indicadores de bienestar

4.- Impacto en los estudiantes

¹ Profesora del Dpto de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla, y coordinadora del Grupo de Cooperación Sevilla-Palestina de la US

² Doctoranda de la Universidad de Sevilla y miembro del Grupo de Cooperación Sevilla-Palestina de la US

1.- Formación de formadores

14 a 16 de Abril de 2011

Tres sesiones, un total de 20h de formación

Lugar, Ramallah, Palestina

Formadores: Knud Jensen y María José Lera

Participantes: 30; 6 coordinadores del TCC, 21 supervisores de Cisjordania y 3 voluntarios del Youth Development Association. Siendo en total 18 hombres y 12 mujeres.

Un resumen del curso fue publicado en Periodismo Humano, ver <http://periodismohumano.com/cooperacion/una-mirada-brillante-para-transformar-palestina.html>.

Listado de participantes (por protección de datos los nombres de los supervisores han sido borrados de este informe)

No	Puesto de trabajo	Organización	District	Residence
1	educational supervisors	Ministry of Education	Jerusalem	Beit Hanina
2	educational supervisors	Ministry of Education	Hebron	Arroub
3	educational supervisors	Ministry of Education	Salfit	Masheh
4	educational supervisors	Ministry of Education	South Hebron	Yatta
5	educational supervisors	Ministry of Education	Nablus	Beita
6	educational supervisors	Ministry of Education	Bethlehem	Aroub
7	educational supervisors	Ministry of Education	Jenin	Jenin
8	educational supervisors	Ministry of Education	Qabatia	Fandoqoumya
9	educational supervisors	Ministry of Education	Hebron	Hebron
10	educational supervisors	Ministry of Education	Nablus	Salem
11	educational supervisors	Ministry of Education	Nablus	Tammoun
12	educational supervisors	Ministry of Education	Ramallah	Brouqeen
13	educational supervisors	Ministry of Education	Ramallah	Singel
14	educational supervisors	Ministry of Education	Jenin	Yaabad
15	educational supervisors	Ministry of Education	Toubas	Tayaseer
16	educational supervisors	Ministry of Education	Toulkarm	Toulkarm
17	educational supervisors	Ministry of Education	Qalqilia	Baqet Al-Hatab

18	educational supervisors	Ministry of Education	South Hebron	Dora
19	educational supervisors	Ministry of Education	Jericho	Jericho
20	educational supervisors	Ministry of Education	Toulkarm	Qaffeen
21	Trainer & coordinator	Youth Development Association	Nablus	Nablus
22	Trainer & coordinator	Youth Development Association	Nablus	Faraa Camp
23	Trainer & coordinator	Youth Development Association	Nablus	Faraa Camp
24	Head of Supervision	Ministry of Education	Bethlehem	Housan
25	Social Responsibility Program Coordinator	Teacher Creativity Center	Nablus	Jammaeen
26	Civic Education Program Coordinator	Teacher Creativity Center	Ramallah	Bireh
27	Educational Advisor	Teacher Creativity Center	Ramallah	Ramallah
28	Human Rights Program Coordinator	Teacher Creativity Center	Ramallah	Bettin
29	Administrative Manager	Teacher Creativity Center	Ramallah	Ramallah
30	Programs' Manager	Teacher Creativity Center	Ramallah	Ramallah

2.- Formación de profesorado

A partir de esta formación inicial, los 20 supervisores organizan tres cursos de formación desde abril de 2011 a junio de 2012. El profesorado pertenece a 16 escuelas, una por cada distrito de Cisjordania.

Supervisores-formadores

Los supervisores son orientadores educativos, pertenecientes al Ministerio de educación, encargados de llevar el Golden cada uno a una escuela, formar al profesorado, y supervisar su implementación. Fueron un total de 20, 6 mujeres y 14 hombres.

En la siguiente tabla aparecen los números de los supervisores, junto con su información personal y las escuelas de referencia.

Formación profesorado

16 escuelas de primaria formaron parte de este proyecto en Cisjordania, con un total de 366 docentes implicando a 6500 estudiantes de 227 aulas. La formación del profesorado estaba a cargo de los supervisores, de manera que cada uno tenía una escuela, salvo cuatro escuelas que tenían dos supervisores. Estos a su vez estaban coordinados por el coordinador de Cisjordania, el TCC.

Formación realizada en octubre de 2011 (ver cursoswbtodos)

Nº cole	Distrito	Nombre escuela	Nº de profesor	Nº alumn	Nº alumnas	Grados	Nº clases	N superv	N. sup
---------	----------	----------------	----------------	----------	------------	--------	-----------	----------	--------

gio			ado	os					
1	Ramallah	Beit Our Tehta School	26	415		1°-8°	16	12	13
2	Jerusalem	Shufaat Nethamya school 2	17		350	1°-10°	15	1	
3	Hebron	Saisa Hader School	22		540	1°-5°	14	9	
4	Jenin	Second Yaabad Primary school	25		392	1°-8°	16	7	14
5	North Hebron	Nuba - Kharas School Boys	23	460		1°-7°	14	2	
6	Jerusalem suburbs	Qalandia School	17	67	68	1°-9°	9	20	
7	Qabatya	Seelet Althaher For Girls	29		432	1°-8°	15	8	
8	Jericho	Areeha Primary school For Girls	35		615	1°-8°	19	19	
9	Nablus	Burhan Kamal School	17	225		1°-9°	11	10	11
10	Toubas	Al Haja Nabiha Al Masry	17		306	1°-8°	10	15	
11	Bethlehem	Um Salamon School	16	114	109	1°-8°	9	6	
12	Salfeet	Bedyah Primary School	27		670	1°-6°	19	3	
13	South Nablus	Beita School	25	507		3°-8°	16	5	
14	Qalqilia	Al Shuhada School	24	227	162	1°-8°	16	17	
15	Tulkrem	Al Qods School	24		560	1°-7°	14	16	
16	South Hebron	Al Hadab Primary School	22	145	136	1°-10°	17	4	18
		TOTAL	366	2160	4340	6500	227		

Un total de 363 profesores y profesoras, fueron formados, siendo el 70% de ellos mujeres (111 hombres y 252 mujeres). Estos profesores y profesoras estaban en colegios de niños, de niñas y mixtos, distribuidos de la siguiente manera

		Género		Total
		Hombre	Mujer	
Tipo de escuela	Boys school	92	12	104
	Girls school	2	187	189
	Mixed school	17	53	70
Total		111	252	363

El profesorado ejercía distintos roles, dado que fueron incluidos todo el personal de la escuela, incluyendo directores (principal), secretarías, orientadores, supervisores, bibliotecario y conserje. En su mayoría (85,7%) son profesores (91) y profesoras (220). La desproporción de género se mantiene, siendo en todas las categorías las mujeres las mayoritarias, excepto con los supervisores, que son 7 hombres y solo 2 mujeres.

	Frequency	Valid Percent	Male	Female
Teacher	311	85,7	91	220
principal	17	4,7	5	12

secretary	8	2,2	3	5
advisor	9	2,5	2	7
supervisor	9	2,5	7	2
librarian	1	,3	0	1
servant	7	1,9	2	5
ministry of education	1	,3	1	0
Total	363	100,0	111	252

De cada profesor se ha recogido una agenda o diario de evaluación, en la que ha anotado en general su satisfacción con el programa, las estrategias más implementadas, así como otras cuestiones de su punto de vista con el mismo. Estos cuestionarios solo lo han completado aquellos docentes que impartían clases, es decir, profesores que ejercían como tal y tenían grupos de clases, siendo la cifra total de diarios recogidos de 239 (79 hombres y 165 mujeres). Ver agenda en árabe; ver cuestionario en árabe,

http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/ar/keySteps_ar.pdf

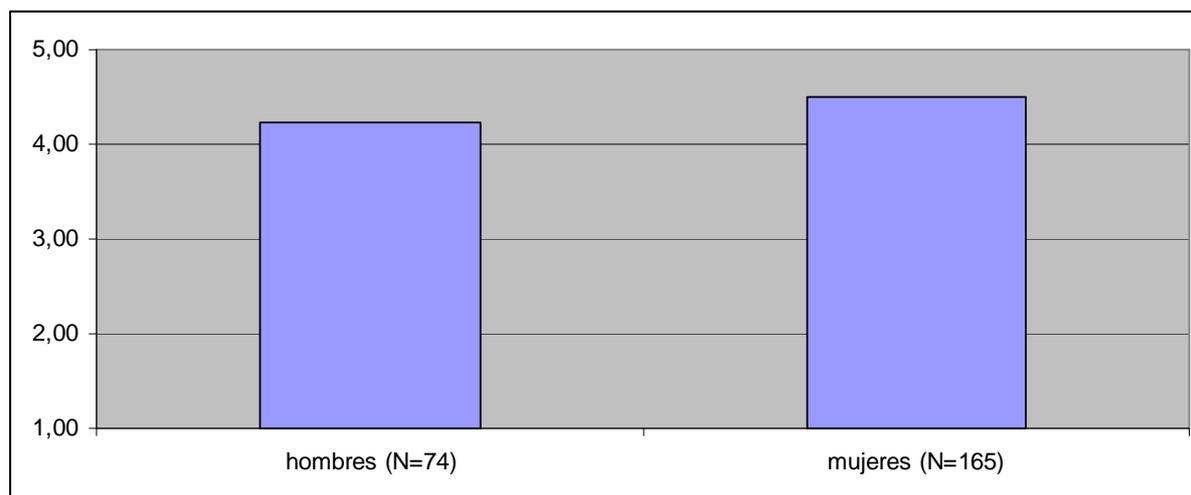
<http://www.golden5.org/golden5/golden5/herramientas/es/HojaSeguimiento.pdf>

<http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/ar/agendaArabic.ppt>

3.- Resultados en el profesorado

3.1. Satisfacción con la formación Golden5

Los datos señalan que en general el profesorado está realmente satisfecho, En una escala de 1 a 5 (1 poco o nada, y 5 mucho), la media es de 4,2. Haciendo un análisis por género, hay ligeras diferencias y significativas, las mujeres valoran ligeramente más la formación que los hombres (4,5 vs 4,2; $F= 6,8$, $p 0,01$).



Aquí para ver el gráfico del número de distritos, número de profesorado y alumnado de Cisjordania.

https://public.tableausoftware.com/views/wb_2/burbujas?:embed=y&:display_count=no

3.2. Indicadores de bienestar

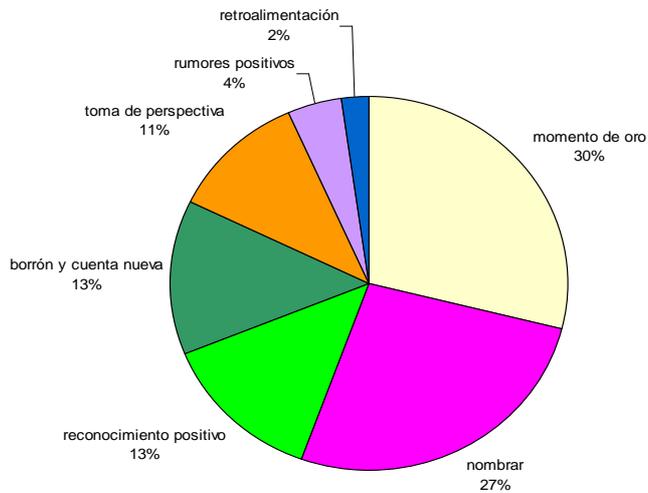
Los datos recogidos en las agendas de los 239 profesores y profesoras, que lo han completado muestran los siguientes resultados.

Ante la pregunta qué ha ido bien del Golden5 han señalado las áreas Golden que más han trabajado, y con especial importancia el área 2 o construyendo relaciones.

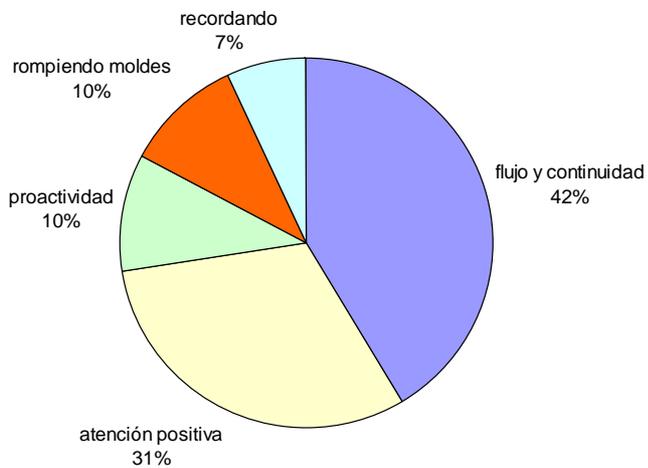


En cada área también han destacado algunos pasos claves que les han resultado especialmente significativos que han sido el momento de oro, el nombrar y mirar de manera positiva, el reconocimiento y el borrón y cuenta nueva, los más citados.

2. Construyendo relaciones, pasos claves

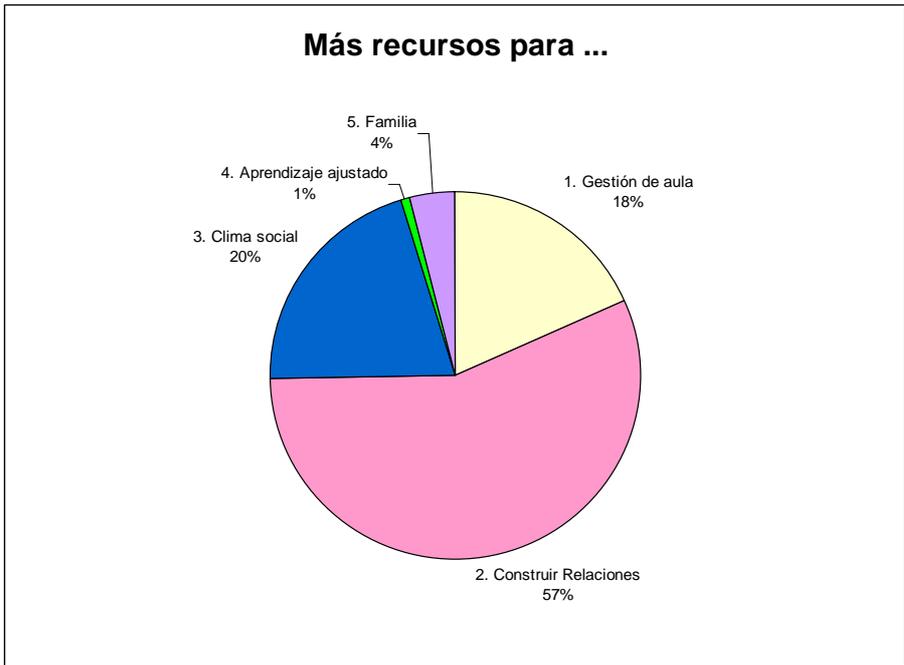


1. Gestión de aula



En el área de gestión citan fundamentalmente el flujo y continuidad, atención positiva, proactividad y rompiendo moldes.

En cuanto a porqué han funcionado, a qué se debe, las respuestas dicen que se sienten más profesionales, más competentes y con más capacidades para gestionar mejor un aula, tener relaciones afectuosas y cercanas con el alumnado, y mejorar el clima de clase. Competencias profesionales que son el objetivo del programa Golden5.



4.- Impacto en los estudiantes

El profesorado menciona el impacto que ha tenido la implementación del golden5 en los estudiantes, en las respuestas anotadas señalan mejora en la dimensión social, académica y de desarrollo personal, siendo esta última la más mencionada indicando explícitamente que el alumnado está más feliz, presta más atención, participa más activamente en las actividades del centro y en el aula, y en general se siente mucho mejor, con más motivación y más colaborador o colabora. También mencionan explícitamente la mejora en las relaciones sociales, en la cooperación, ayuda mutua, y en el resultado académico con mejores notas en general.

